

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«1» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «История»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика


Профиль подготовки


«Финансы и кредит»

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.01 Экономика (уровень _бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327.

Разработчики:

к.и.н., заведующая кафедрой ГСД Веревкина Ю.И. 
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)

к.и.н., Озеров Ю.В. 
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент МЭБИК Веревкина Ю.И. 
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у будущих бакалавров историческое мышление, способствовать осознанию особенностей исторического места России в мировом сообществе.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы - Б1.Б.01 «История». Курс логически взаимосвязан с содержанием других дисциплин: «Философией», «Правоведением».

Данный курс требует от студентов знаний в области русского языка, логики, представления об основных событиях и исторических этапах развития истории, способности оперативно фиксировать получаемую информацию. Курс базируется на школьных знаниях по предмету «История».

Полученные умения и навыки в результате изучения данной дисциплины будут применимы при изучении дисциплин: «Социология», «Политология».

В итоге изучения «Истории» должно не только сформироваться целостное представление о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития, но и подготовить студента к усвоению новых логически взаимосвязанных курсов в соответствии с профессиональной ориентацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурную компетенцию

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Формирует компетенцию на 1 этапе:

освоить закономерности и этапы исторического процесса основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, история и законы развития общественных процессов.

Знать: закономерности и этапы развития общества;

Уметь: ориентироваться в системе исторического знания;

Владеть: способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию, опираясь на опыт развития общества.

Формирует компетенцию на 2 этапе:

научиться ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Знать: Роль и место человека в историческом процессе;

Уметь: анализировать процессы, события настоящего и прошлого, руководствуясь принципами историзма и объективности

Владеть: способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию, опираясь на опыт развития общества

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	55,6	55,6
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Контактная работа на промежуточной аттестации	1,6	1,6
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Контроль	34,4	34,4
ИТОГО (часов/з.е.):	180/5	180/5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	13,6	13,6
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Контактная работа на промежуточной аттестации	1,6	1,6
Самостоятельная работа (всего)	159	159
Контроль	7,4	7,4
ИТОГО (часов/з.е.):	180/5	180/5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1 История как наука и учебная дисциплина	1	2	6	9
1.1	Тема 1.1. Введение в дисциплину	1	2	6	9
2	Раздел 2 Средневековая Русь	3	8	18	29
2.1	Тема 2.1. Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства. Киевская Русь с древнейших времен до начала XIII в.	1	4	6	11
2.2	Тема 2.2. От Руси к России: XIII-XVI вв.	1	2	6	9
2.3	Тема 2.3. Династический кризис и Смутное время на Руси	1	2	6	9
3	Раздел 3 Россия в новое время	6	12	30	48
3.1	Тема 3.1. XVII век: возрождение Российского государства	1	2	6	9
3.2	Тема 3.2. Вступление России в европейскую цивилизацию: конец XVII – нач. XVIII вв.	1	2	6	9
3.3	Тема 3.3. Россия в первой половине XIX в.: эволюция государства и общества	1	2	6	9
3.4	Тема 3.4. Модернизация и реформы 60-70-х гг. XIX в	1	2	6	9
3.5	Тема 3.5. Начало XX века: Россия в эпоху революций и реформ	2	4	6	12
4	Раздел 4 Россия в новейшее время	8	14	36	58
4.1	Тема 4.1 Формирование Советского государства (1917-1921 гг.)	1	2	6	9
4.2	Тема 4.2 Социально-экономическое и культурно-политическое развитие СССР в 20-30-е гг.	1	2	6	9
4.3	Тема 4.3 СССР во Второй мировой (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной (1941-1945 гг.) войнах	2	4	6	12
4.4	Тема 4.4. СССР в послевоенном мире: 1946-1964 гг. Хрущевская оттепель в культуре	1	2	6	9

4.5	Тема 4.5.Стабильность или «застой» в истории СССР: 1964-1984 гг.	1	2	6	9
4.6	Тема 4.6. Разрушение партийно-государственной системы управления в СССР и формирование новой российской государственности: 1985-2010-е гг.	2	2	6	10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1 История как наука и учебная дисциплина	0.2	0.5	11	11.7
1.1	Тема 1.1. Введение в дисциплину	0.2	0.5	11	
2	Раздел 2 Средневековая Русь	0.6	1.5	33	35.1
2.1	Тема 2.1. Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства. Киевская Русь с древнейших времен до начала XIII в.	0.2	0.5	11	
2.2	Тема 2.2. От Руси к России: XIII-XVI вв.	0.2	0.5	11	
2.3	Тема 2.3.Династический кризис и Смутное время на Руси	0.2	0.5	11	
3	Раздел 3 Россия в новое время	1	2.5	55	58.5
3.1	Тема 3.1. XVII век: возрождение Российского государства	0.2	0.5	11	
3.2	Тема 3.2. Вступление России в европейскую цивилизацию: конец XVII – нач. XVIII вв.	0.2	0.5	11	
3.3	Тема 3.3. Россия в первой половине XIXв.: эволюция государства и общества	0.2	0.5	11	
3.4	Тема 3.4. Модернизация и реформы 60-70-х гг. XIX в	0.2	0.5	11	
3.5	Тема 3.5. Начало XX века: Россия в эпоху революций и реформ	0.2	0.5	11	
4	Раздел 4 Россия в новейшее время	2.2	3.5	60	65.7
4.1	Тема 4.1 Формирование Советского государства (1917-1921 гг.)	0.2	0.5	11	
4.2	Тема 4. 2 Социально-экономическое и культурно-политическое развитие СССР в 20-30-е гг.	0.5	0.5	11	
4.3	Тема 4.3 СССР во Второй мировой (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной (1941-1945 гг.) войнах	0.5	0.5	11	
4.4	Тема 4.4.СССР в послевоенном мире: 1946-1964 гг. Хрущевская оттепель в культуре	0.5	0.5	11	

4.5	Тема 4.5. Стабильность или «застой» в истории СССР: 1964-1984 гг.	0.2	0.5	11	
4.6	Тема 4.6. Разрушение партийно-государственной системы управления в СССР и формирование новой российской государственности: 1985-2010-е гг.	0.3	1	5	

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1 История как наука и учебная дисциплина	История и историческое знание. Исторические источники. Периодизация истории. «История» исторической науки.
2	Раздел 2 Средневековая Русь Тема 2.1 Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства. Киевская Русь с древнейших до начала XIII в. Тема 2.2 От Руси к России: XIII-XVI вв. Тема 2.3 Династический кризис и Смутное время на Руси	Тема 2.1 Расселение восточных славян. Особенности хозяйства, культуры восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства. Правители Киевской Руси. Феодалная раздробленность, ее последствия и уроки. Тема 2.2 Процесс собирания земель вокруг Москвы. Русь во времена Ивана III. Россия во времена Ивана Грозного: основные преобразования и их результаты. Культура России XIII-XVI вв. Тема 2.3 Причины Смутного времени. Основные этапы «смуты» и их содержание. Преодоление смуты.
3	Раздел 3 Россия в новое время Тема 3.1. Тема XVII век: возрождение Российского государства Тема 3.2. Вступление России в европейскую цивилизацию: конец XVII – нач. XVIII вв. Тема 3.3. Россия в первой половине XIX в.: эволюция государства и общества Тема 3.4. Модернизация и реформы 60-70-х гг. XIX в. Тема 3.5. Начало XX века: Россия в эпоху революций и реформ	Тема 3.1. Социально-экономическое, политическое развитие России при первых Романовых. Внешнеполитические цели Российского государства. Культура России в XVII в. Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». Просвещенный абсолютизм Екатерина Великой. Культура России XVIII в. Тема 3.3. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия времен Николая I. Тема 3.4. Великие реформы в России 60-х-70-х гг. XIX в. Россия на внешнеполитической арене. Тема 3.5. Российская Империя в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Столыпинская реформа. Формирование политических партий, их цели.

		<p>Русско-Японская война: содержание и итоги. Антанта. Революция 1905–1907 гг. Первая мировая война. Распутинщина. Русская культура начала XX века.</p>
4	<p>Раздел 4 Россия в новейшее время Тема 4.1 Формирование Советского государства (1917-1921 гг.) Тема 4. 2 Социально-экономическое и культурно-политическое развитие СССР в 20-30-е гг. Тема 4.3 СССР во Второй мировой (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной (1941-1945 гг.) войнах Тема 4.4. СССР в послевоенном мире: 1946-1964 гг. Хрущевская оттепель в культуре Тема 4.5. Стабильность или «застой» в истории СССР: 1964-1984 гг. Тема 4.6. Разрушение партийно-государственной системы управления в СССР и формирование новой российской государственности: 1985-2010-е гг.</p>	<p>Тема 4.1 <i>Россия в 1917 г.</i> Февральская революция. Отречение Николая II. Петросовет и Временное правительство. Партия большевиков в марте–апреле 1917 г. «Апрельские тезисы» Ленина. Расстановка политических сил и ее эволюция. Апрельский кризис. Первое коалиционное правительство. Июльские события 1917 г. Выступление генерала Корнилова. А.Ф. Керенский. Второе и третье коалиционные правительства. Общенациональный кризис. Большевизация Советов. Подготовка и осуществление Октябрьского переворота.</p> <p><i>Гражданская война.</i> Установление Советской власти в Закавказье, Средней Азии, на Дальнем Востоке. Советский тыл в годы войны.</p> <p>Декреты нового правительства – СНК. Тема 4.2. Кронштадтское восстание. Решения X Съезда РКП (б). НЭП. Кооперация. Приоритеты экономической политики государства. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 г.</p> <p><i>Внешняя политика СССР в 1920–30-е гг.</i> Тема 4.3. Периодизация Великой Отечественной войны. Провал «блицкрига» фашистской Германии. Битва за Москву. Весенне-летняя кампания 1942 г. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–лето 1943 г.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Военные действия Вооруженных сил СССР в Восточной и Западной Европе. Дальневосточная кампания Советской Армии. Советский тыл. Конференции союзников. Итоги войны.</p> <p>Тема 4.4. <i>Послевоенное развитие Советского</i></p>

		<p><i>государства (1945–1953). «Хрущевская оттепель».</i> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд и доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». Реформы управления промышленностью. Жилищная программа. Отношения с США и странами «соцлагеря».</p> <p>Тема 4.5. Свертывание политики «либерализации». Косыгинская реформа в экономике. Кризис директивной экономики. Дефицит и товарный голод. Застой. Подавление «Пражской весны». Движение диссидентов. Договоры по противоракетной обороне. Результаты «разрядки» и ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>Тема 4.6. <i>Развитие СССР в 1980-е гг. Советская культура во второй половине XX в.</i></p> <p><i>Тенденции развития современной России.</i> Декларация «О государственном суверенитете». Б.Н. Ельцин. «Августовский путч». «Шоковая терапия» Е. Гайдара. Приватизация. Кризис государственной власти 1993 г. Демонтаж советской системы. Авторитарная демократия. Олигархический капитализм. Война в Чечне. Дефолт 1998 г. Начало экономического роста. Президентство В.В. Путина. Административная реформа. Укрепление «вертикали власти». Воплощение «плана Путина» Д.А. Медведевым. Россия в современной системе геополитических отношений.</p>
--	--	--

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
<i>Раздел 1 История как наука и учебная дисциплина</i>	ОК-2
<i>Раздел 2 Средневековая Русь</i>	ОК-2
<i>Раздел 3 Россия в новое время</i>	ОК-2
<i>Раздел 4 Россия в новейшее время</i>	ОК-2

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Методы и способы учебной деятельности:

- словесные: лекция, беседа, ознакомление с рекомендованной литературой и электронными ресурсами;
- практические: разбор ситуаций.

Средства обучения:

- идеальные: слайды, презентации к лекции, конспект лекции, информация из электронных источников;
- материальные: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебники и учебные пособия, методические разработки (рекомендации) по предмету, технические средства доступа к электронным ресурсам.

Применение инновационных методов: проблемная лекция, образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, использование подборки видеолекций, использование мультимедийного оборудования.

Формы организации учебного процесса предполагают сочетание лекционных, практических занятий с самостоятельной работой студентов.

В процессе изучения дисциплины существенный акцент делается на процесс самообучения студентов и выполнение самостоятельных работ, т.е. на приобретение навыков использования организационного инструментария.

Проведение лекционных и практических занятий при преподавании дисциплины «Истории» предполагает использование следующих активных форм.

Лекционный материал дается в форме:

- проблемных лекций («История как наука и учебная дисциплина»);
- лекции-беседы («От Руси к России: XIII-XVI вв.»);
- лекции-дискуссии («XVII век: возрождение Российского государства»);
- лекции с разбором конкретных ситуаций («СССР в послевоенном мире: 1946-1964 гг. Хрущевская оттепель в культуре»).

Проведение практических занятий позволяет применить на практике теоретические знания, полученные при изучении дисциплины; осуществить контроль усвоения студентами теоретического материала; обеспечить поэтапную подготовку к итоговой форме контроля по дисциплине.

Большинство практических занятий проводятся в активных формах.

Практические занятия предполагают устный индивидуальный опрос студентов, разбор практических ситуаций, обсуждение рефератов, текстовых заданий, решение тестов. Вопросы для устного опроса сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни (метод анализа практических ситуаций).

Пропущенное практическое занятие без уважительной причины студент обязан отработать. Для этого он может участвовать в семинаре с другой группой (если позволяет расписание занятий) или «сдать» тему преподавателю в устной форме в часы, выделенные для консультаций. Активность студентов во время проведения практических занятий должным образом оценивается и учитывается при итоговой форме контроля. Практические занятия организованы так, что на каждом из них студент может активно участвовать в работе, его знания и активность оцениваются по пятибалльной шкале, которые идут в «общий итог» по дисциплине.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **экзамена**.

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История как наука. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины
2. Восточные славяне в VI—IX веках: общественное устройство, занятия, верования. Возникновение древнерусского государства
3. Русь в X—начале XII вв.: политическое и социально-экономическое развитие. Общественная структура
4. Культура Руси в X—начале XII вв.
5. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием, шведской экспансией и агрессией немецких рыцарей
6. Удельная Русь в XII—XIII вв.: причины формирования, характеристика основных политических центров и последствия раздробленности
7. Объединение русских земель и образование единого Российского государства (XIV—начало XVI вв.)
8. Русская культура в XIV—XVI вв.
9. Россия в XVI столетии: социально-экономическое развитие, реформы 50-х гг. Опричнина и основные направления внешней политики
10. Россия в «Смутное время» (конец XVI—начало XVII вв.): причины, основные события и итоги
11. Россия в XVII веке: экономическое и политическое развитие
12. Культура России в XVII веке
13. Россия в первой четверти XVIII века. Экономические и административные преобразования Петра I
14. Внешняя политика России в конце XVII—первой четверти XVIII вв.
15. Российская Империя в 1725—1762 гг.: дворцовые перевороты, политическое и экономическое развитие.
16. Семилетняя война и внешняя политика России во второй половине XVIII века
17. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII столетия. Реформы Екатерины II
18. Культура России в XVIII веке
19. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX века
20. Движение декабристов
21. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
22. Российская внешняя политика во второй четверти XIX столетия. Крымская война
23. Российская культура XIX века
24. Отмена крепостного права и реформы 1860-х—1870-х гг.
25. Общественные движения во второй половине XIX века и «контрреформы» Александра III.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX века
27. Российский государственный строй и политические партии в начале XX столетия
28. Социально-экономическое развитие Российской Империи в 1900—1916 гг.
29. Революция 1905—1907 гг.: причины, ход, итоги
30. Участие России в Первой мировой войне
31. Русская культура начала XX века
32. Февральская революция 1917 г. и формирование новых органов власти
33. Россия в марте—сентябре 1917 г.: экономическое и политическое развитие. Кризисы Временного правительства. Выступление Корнилова
34. Октябрьская революция 1917 г. и первые декреты новой власти

35. Учредительное собрание и выход России из мировой войны
36. Гражданская война и иностранная интервенция
37. Политика «военного коммунизма»
38. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е—1930-е гг. Идеино-политическая борьба в коммунистической партии. Тоталитаризм
39. Внешняя политика СССР в 1920-е—1930-е гг.
40. Новая экономическая политика
41. Советская культура и культура российского зарубежья в 1920-е—1930-е гг.
42. Индустриализация в СССР
43. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
44. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии в 1941 г. Московская битва
45. Боевые действия на советско-германском фронте весной—летом 1942 г. Сталинградская битва
46. Боевые действия на советско-германском фронте зимой—весной 1943 г. Курская битва
47. Наступление Красной Армии в 1944 г. Разгром фашистской Германии и ее союзников
48. СССР в 1946—1953 гг.: экономическое, социально-политическое развитие. Идеологический контроль над духовной сферой общества
49. Внешняя политика СССР в 1946—64 гг. «Холодная война»
50. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в 1953—1964 гг. Хрущевская «оттепель»
51. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х—середине 1980-х гг.
52. Советская культура
53. Эволюция внешней политики СССР во второй половине 1960-х—начале 1990-х гг.
54. СССР в 1985—1991 гг.: Общественно-политическая жизнь страны и новые явления в социально-экономическом развитии. Перестройка
55. Россия в 1991—2000 гг.: социально-экономическое и политическое развитие при Б.Н. Ельцине
56. Россия в 2000—2008 гг.: основные преобразования В.В. Путина
57. Россия в 2009-2014 гг. Россия в новой системе геополитических координат.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в

установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же

вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и рефератов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Шестаков Ю.А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. (Доступ ЭБС «Знаниум»)

б) дополнительная литература

1. Горский А.А. К спорам по «варяжскому вопросу» // Российская история. - 2009. - № 4. - С. 171-174.
2. Фомин В.В. Народ и власть в эпоху формирования государственности у восточных славян // Отечественная история. - 2008. - № 2. - С. 170-189.
1. Аракчеев В.А. Опричнина и «земщина»: к изучению административной практики в русском государстве 1560-1580-х годов // Российская история. - 2010. - № 1. - С. 16-28.
2. Лисейцев Д.В., Рогожин Н.М. Россия после смуты - время выбора // Отечественная история. - 2008. - № 5. - С. 39-50.
3. Лаптева Т.А. Повседневная жизнь провинциального дворянства в XVII веке // Российская история. - 2010. - № 4. - С. 107-118.
4. Ляпин Д.А. К вопросу о "городских восстаниях" в России в середине XVII века (по материалам южнорусских уездов) // Российская история. - 2010. - № 4. - С. 142-154.
5. Мезин С.А. «Завещание Петра Великого»: европейские мифы и российская реальность // Российская история. - 2010. - № 5. - С. 18-27.
6. Минаков А.Ю. Социально-экономические взгляды русских консерваторов первой трети XIX века // Российская история. - 2010. - № 4. - С. 154-167.
7. Стаферова Е.Л. Образование и религия в 1860-1870 годах: взгляд из Министерства народного просвещения // Российская история. - 2010. - № 6. - С. 70-84.
8. Новикова Л.Г. Революция 1917 года и Гражданская война в российской провинции: взгляд двух западных историков // Российская история. - 2009. - № 6. - С. 169-176.
9. Соловьев К.А. Механизмы взаимодействия исполнительной и представительной ветвей власти, 1906-1914 годы // Российская история. - 2009. - № 4. - С. 60-76.

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт Адреса исторических библиотек мира <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist>
2. Сайт Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Сайт Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
4. Сайт Ресурсы по истории <http://www.history.ru/hist.htm>
5. Сайт Правители России и Советского Союза <http://lego70.boom.ru>
6. Сайт Отечественная история <http://www.lants.tellur.ru>
7. Сайт Информационно-образовательный сайт по Истории России <http://www.fortunecity.com>
8. Сайт Энциклопедический словарь «Всемирная история» <http://www.rubricon.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным	№001, №002, №215, №309, №406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
оборудованием		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.</p> <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>№200, №202, №206, №107, №110, №207</p>	<p>Учебные рабочие места</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус Doctor Web • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№102	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
Библиотека	№004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№111	